

Принято
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Фоминская СОШ»
Протокол №1 от 30 августа 2022 года

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Фоминская СОШ»
от 01 сентября 2022 года №224/38-од
Маслова С.Н.



**Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Фоминская СОШ» на 2022-2026 годы**

п.Фоминский , 2022 год

Принято
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Фоминская СОШ»
Протокол №1 от 30 августа 2022 года

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Фоминская СОШ»
от 01 сентября 2022 года №224/38-од
_____ Маслова С.Н.

**Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Фоминская СОШ» на 2022-2026 годы**

п.Фоминский, 2022 год

Содержание

1	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2	Содержательный раздел
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе, внеурочной деятельности), учебных модулей
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
2.3	Рабочая программа воспитания
3	Организационный раздел
3.1	Учебный план
3.2	План внеурочной деятельности
3.3	Календарный учебный график
3.4	Календарный план воспитательной работы
3.5	Требования к условиям реализации программы: 3.5.1. Общесистемные требования 3.5.2. Требования к материально- техническому обеспечению 3.5.3. Требования к психолого- педагогическим условиям

3.5.4. Требования к учебно- материальному обеспечению

3.5.5. Требования к кадровым условиям

3.5.6. Требования к финансовым условиям

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фоминская средняя общеобразовательная школа»
Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021г. «Об утверждении ФГОС НОО»• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 1.2.3685-21. (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2)
Цели реализации основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">• Основная образовательная программа НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС путём чередования урочной и внеурочной деятельности

Задачи реализации основной образовательной программы	<p>Достижение личностных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее понимание формирования личностных результатов <p>Достижение метапредметных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Универсальные познавательные учебные действия и начальные исследовательские действия, работа с информацией <p>Достижение предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные результаты с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы
Структура основной образовательной программы начального общего образования	<p><u>I Целевой раздел</u></p> <p>1.1 Пояснительная записка</p> <p>1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p><u>II Содержательный раздел</u></p> <p>2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе, внеурочной деятельности), учебных модулей</p> <p>2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</p> <p>2.3 Рабочая программа воспитания</p> <p><u>III Организационный раздел</u></p> <p>3.1. Учебный план</p> <p>3.2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.3. Календарный учебный график</p> <p>3.4. Календарный план воспитательной работы</p> <p>3.5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы</p>
Сроки реализации программы	<p>Нормативный срок не более 4 лет</p>

Особенности реализации программы

- Методологической основой основной образовательной программы является системно - деятельностный подход;
- Физическое воспитание, формирование ЗОЖ, и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья;
- Формирование у обучающихся системных знаний о месте РФ в мире;
- Развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технического развития страны;
- Освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия РФ;
- Развитие форм государственного - общественного управления;
- Расширение возможностей для реализации права выбора педагогами методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование разумных форм организации образовательной деятельности;
- Развитие культуры образовательной среды организации, реализующей программы НОО.

Механизм рассмотрения, утверждения основной образовательной программы и внесения изменений

ООП НОО согласована с профсоюзным комитетом школы, рассмотрена на педагогическом совете и утверждена директором школы приказ №224/38 от 01.09.2022 г. Изменения в ООП НОО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становлении способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения ООП НОО представлены в разделах рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей; рабочей программе воспитания; программе формирования УУД.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Фоминская СОШ» являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику; 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К **внешним процедурам** относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий. Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» основной образовательной программы НОО.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программefормирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 1) универсальных учебных познавательных действий; 2) универсальных учебных коммуникативных действий; 3) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
 - 1) выбирать источник получения информации;
 - 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения; 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- б) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; 4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

б) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая;

устно/письменно/практика);

2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

3) график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты,

представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца. Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В

характеристике

выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел.

2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

В МБОУ «Фоминская СОШ» обучение ведётся УМК «Школа России». Программы данного УМК обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Для реализации учебного плана начального общего образования имеется необходимое программно-методическое обеспечение в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочие программ по обязательным учебным предметам:

1. Рабочая программа по русскому языку.
2. Рабочая программа литературному чтению.
3. Рабочая программа по родному языку.
4. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке.
5. Рабочая программа по английскому языку.
6. Рабочая программа по математике.
7. Рабочая программа по окружающему миру.
8. Рабочая программа по музыке.
9. Рабочая программа по изобразительному искусству.
10. Рабочая программа по технологии.
11. Рабочая программа по физической культуре.
12. Рабочая программа по ОРКСЭ.

Программы учебных курсов:

1. Рабочая программа учебного курса «Работа с текстом»
2. Рабочая программа учебного курса «Умею и творю»

Программы по внеурочной деятельности:

1. Рабочая программа курса ВНД «Экологические экскурсии »
2. Рабочая программа курса ВНД «Подвижные игры»

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и модулей, курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования УУД.

Рабочие программы являются приложением к ООП.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.

Формирование УУД у обучающихся начальной школы оказывает значительное положительное влияние:

- 4) во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 5) во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- 6) в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- 7) в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- 8) в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- 2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в *становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором

обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае

морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в парной работе.
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания». 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

	<p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	
3 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p>

	<p>результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям.</p>	<p>группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы,</p>

		преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах изучения темы.

5. Способы учета уровня сформированности УУД – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России». В

соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» – это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край – часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» – это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты

задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» – в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского языка) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. В учебниках

русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 – 4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель,

сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» В.П. Канакиной одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 – 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему общему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общеучебные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе» представлены УУД, результаты их развития и значение для обучения.

Таблица «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе»

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
Регулятивные действия	Развитие основ гражданской идентичности Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением

Регулятивные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами

учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.3.Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания на уровень начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Фоминская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», №273-Ф от 29.12.2012г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ №286 от 31.05.2021г.;
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного Постановлением Главного государственного врача РФ №28 от 28.09.2020г.;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного Постановлением Главного государственного врача РФ №2 от 28.01.2021г.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Фоминская средняя общеобразовательная школа».

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания на уровне начального общего образования МБОУ «Фоминская средняя общеобразовательная школа» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Анализ воспитательного процесса»**, в котором кратко описана деятельность ОУ по разным направлениям воспитания обучающихся, специфика деятельности школы в сфере воспитания, важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

- Инвариантными модулями здесь являются: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профорентация», «Разговоры о важном».

- Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Экскурсии, походы», «Профилактика негативных явлений». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

Деятельность педагогических работников «Фоминская средняя общеобразовательная школа» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего и среднего образования.

4. Раздел **«Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется поощрение обучающихся за проявленные достижения в обучении, воспитании, спорте, волонтерской, проектной и исследовательской деятельности.

К программе воспитания прилагается ежегодный план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Фоминская средняя общеобразовательная школа» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников.

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа осуществляется по основным направлениям развития воспитания в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Основная цель воспитания в школе: личностное развитие школьников.

Задачи:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициация и поддержка ученического самоуправления - как на уроке школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов;
- организация профориентационной работы, работу школьных медиа;
- развитие предметно-эстетической среды школы;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные направления развития воспитания:

1. Развитие социальных институтов воспитания

- Поддержка семейного воспитания
- Развитие воспитания в системе образования
- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций:

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний среди детей
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на взаимодействии школы с общественными и культурными организациями, урочной и внеурочной деятельности.

Основные традиции воспитания в школе - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» - это комплекс коллективных творческих дел, таких как:

Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Чистый обелиск», «Сад Памяти», «Песенный флешмоб» (в поддержку военной операции), «Новогодние окна», «Новогодний подарок» (помощь малообеспеченным семьям), «СтопВИЧСПИД», «Засветись!», «Кормушки для птиц», «Эколята – молодые защитники животных».

Тематические линейки «День солидарности с терроризмом» - 3 сентября, «День неизвестного солдата» «День героев Отечества»).

Традиционные общешкольные мероприятия: «Праздник 1 сентября», «День учителя», «День Матери», «Новогодние праздники», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Новые форматы КТД: квест-игра для юношей школы (5-11 класс) и квест-игра для девушек (5-11 классы), самая большая открытка для мам, конкурс плакатов к 8 марта, велопробег.

Наша школа принимала участие в районных КТД: «Кросс Нации», «Лыжня России», «Рекорды Гиннеса», «Зарница». *Модуль «Классное руководство»*

Ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классные руководители организуют с детьми мероприятия, направленные на пропаганду ЗОШ, профилактику правонарушений несовершеннолетних, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование толерантности, функциональной грамотности детей.

Модуль «Работа с родителями учащихся или их законными представителями»: В школе организована работа с родителями, которая направлена на:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (Просветительская работа в классных чатах и на страницах сайта)
2. Организацию активных форм совместной деятельности детей и родителей.

Родители оказывают активную помощь при проведении общешкольных мероприятий: районная игра «Зарница», проведение Новогоднего праздника, спортивные и интеллектуальные игры, проведение субботника, поездки и экскурсии по историческим местам нашей Родины, учебные заведения региона.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность способствует полноценному и всестороннему развитию ребенка. С этой целью в нашей школе ведётся внеурочная деятельность, кружки, секции. На базе школы для обучающихся работают объединения дополнительного образования: «Волшебная кисточка», «Ритмика», «В ритме танца», «Юные медиаторы», «Мой первый робот», «Мой родной край», ОФП. Объединения дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня.

Учащиеся ОУ посещают мероприятия в библиотеке и клубе п. Фоминский.

Занятость детей с 1 по 11 класс во внеурочной деятельности – 100%, занятость в системе дополнительного образования – 90%.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Фоминская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися; - организовывать профилактическую работу со школьниками;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; • стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; • уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

3.1 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<u>Целевые приоритеты</u>	<u>Методы, приемы, формы работы</u>
<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>	-поощрение, -поддержка, -похвала, -просьба учителя, -поручение.
<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>	-индивидуальные и групповые беседы по соблюдению уч. дисциплины -урок-диспут -ролевая игра
<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</u>	-ролевые игры -урок-обсуждение -мозговой штурм -урок-диспут

<p><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</u></p>	<p><u>-интеллектуальные игры</u> <u>-эрудит-викторины</u> <u>-урок-путешествие</u> <u>-деловая игра</u> <u>-ролевая игра</u> <u>-урок-практикум</u> <u>-работа в парах</u> <u>-групповая работа</u> <u>-круглый стол</u> <u>-урок-соревнование</u></p>
<p><u>Включение в урок игровых процедур</u> (формы, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока)</p>	<p><u>-лекция</u> <u>-экскурсия</u> <u>-разработка проекта</u> <u>-защита проекта</u> <u>-лабораторная или практическая работа</u></p>
<p><u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u> <u>(приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)</u></p>	<p><u>-групповая работа</u> <u>-урок-исследование</u> <u>-урок защиты проектов</u></p>

<p><u>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</u></p>	<p><u>-урок – зачёт</u> <u>-конференция</u> <u>-организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</u></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>День Знаний Неделя безопасности Международный день распространения грамотности День солидарности в борьбе с терроризмом.</p>
Октябрь	<p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» Всемирный день защиты животных Международный день учителя День интернета (Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет)</p>
Ноябрь	<p>Юбилей школы (80 лет) День народного единства День Матери в России</p>
Декабрь	<p>День Конституции РФ День неизвестного солдата (урок Памяти) День Героев Отечества (урок Мужества) Всемирный день борьбы со СПИДом</p>
Январь	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (урок Памяти) День ручного письма (урок-сочинение)</p>
Февраль	<p>День российской науки</p>

	<p>День защитника Отечества (урок Мужества)</p> <p>День воина – интернационалиста (урок Мужества)</p>
Март	<p>Международный женский день</p> <p>Православный праздник – гуляние «Широкая масленица»</p> <p>День воссоединения Крыма и России</p> <p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги.</p>
Апрель	<p>День космонавтики</p> <p>День юмора и смеха</p> <p>День пожарной охраны (тематический урок по ОБЖ)</p> <p>День Земли (экологический урок)</p>
Май	<p>День Победы (урок Памяти)</p> <p>Международный день семьи</p> <p>День славянской письменности и культуры</p>

Календарно-тематическое планирование проведения уроков в соответствии с календарем государственных и национальных праздников РФ указано в Приложении 1.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классом	<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса.</p> <p>Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса.</p>	<p>Часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздник, КТД, планирование общеклассных дел, Игры и тренинги на сплочение и командообразование.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку</p> <p>наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.</p>	<p>Индивидуальные беседы, консультации.</p> <p>Работа с портфолио, анализ успехов и неудач.</p>

Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками. Проведение мини-педсоветов. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение педагогических советов, индивидуальные беседы.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Постоянное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Оказание помощи родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, творческих и трудовых дел.	Организация и проведение семейных праздников, соревнований, творческих и трудовых дел. Индивидуальные консультации, родительские собрания.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах.
- Формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды внеурочной деятельности:

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы курса, объединения
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	«Робототехника» «Работа с текстом»
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.	Финансовая грамотность
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	Ритмика ОФП
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	«Разговоры о важном»
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих	«Умею и творю»

	способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	
--	--------------------------------------------------------------------------	--

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Учащимся младших не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может реализовываться и через детско-взрослое самоуправление. Самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива учеников начальных классов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

1-4 классы

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба;

- экскурсии на предприятия посёлка, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- проведение родительских собраний по теме трудового воспитания и возможностей выбора будущей профессии;

Классные родительские собрания (примерные темы)

1 класс – Трудовые поручения в семье и школе.

2 класс - Воспитание желания трудиться.

3 класс – О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников.

4 класс – Склонности, способности, интересы детей и пути их формирования в семье.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, индивидуальные беседы.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование
На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Совет профилактики
	Информирование родителей о проблемах обучения и	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.

	воспитания детей	
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых.

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВФСК ГТО – всегда готовы! 2. Районная спартакиада 3. Кросс Наций 4. Лыжня России 5. Конкурс чтецов «Закладки книжной страницы» 6. Районный конкурс творческой самодеятельности. 7. Районная игра «Зарница». 8. Благотворительные акции 9. Акции, направленные на профилактику правонарушений и преступлений 	<p>Муниц. этап ГТО Соревнования.</p> <p>Интеллект. и спорт. состязания Фестиваль</p> <p>Творч. выступление</p> <p>Военно-спортивные задания Интеллект.-творч. конкурс</p>

	несовершеннолетними.	
На школьном уровне	«Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка
	«Краски осени»	Конкурс осенних букетов, рисунков и поделок
	Международный день грамотности	Диктант
	«День пожилого человека»	Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	«За всё спасибо, дорогие педагоги!»	Концертная программа
	«Неделя правовой грамотности»	Кл. часы, флешмоб, конкурс плакатов и др.
	«День Матери»	Конкурсная программа (по классам), изготовление поделок и открыток.
	Спортивная семейная игра «папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник для семейных команд учеников и воспитанников детских садов
	«Новогодний переполох»	Театрализованные новогодние праздники для 1-4 кл.
	Масленичная неделя.	Дегустация блинов, игры, забавы, мастер-классы.
	«День защитника Отечества»	Концертная программа
	«С праздником, милые женщины»	Концертная программа
	«Неделя Здоровья»	Спортивные мероприятия
	Научно-исследовательская конференция «Я - исследователь»	Выступление с исследовательскими и проектными работами
«День Победы»	Вахта Памяти, акции	

	«Последний звонок»	Праздник последнего звонка для 9 и 11 классов
	«Прощай, начальная школа»	Праздник, посвященный окончанию начальной школы
	Летний пришкольный лагерь «Солнечная Савватия»	Проведение массовых соревнований, творч. конкурсов, акций, мастер-классов.
На уровне классов:	<ul style="list-style-type: none"> -выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы <u>дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</u> -участие <u>школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</u> -<u>проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</u> 	
На уровне обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -<u>вовлечение</u> каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); -индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; -наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; -при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 	

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует отряд ДЮП и школьный спортивный клуб – это добровольные детско-юношеское объединения обучающихся 1 -11 классов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленной на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве памятника погибшим воинам в ВО войне, участие школьников по благоустройству прилегающей к школе территории;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, поселку, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться.

№	Название объединения	Деятельность
1	Отряд ДЮП	Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; Проведение противопожарной пропаганды; Содействие в профессиональной ориентации детей; Участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов; Участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов и военно-спортивных игр. Проведение пожарно-профилактических мероприятий в школе, а также по месту жительства и в детских дошкольных учреждениях. Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин. Проведение сбора исторических материалов о пожарной охране.
2	Школьный спортивный клуб	- участие в организации школьных спортивных событий и соревнований; - представление школы на соревнованиях различного уровня

3.9. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осени;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах в рамках изучения определённых тем по учебным предметам, проведение уроков рисования на природе;
- выездные экскурсии в музеи, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- Проведение тематических игр на базе школьных и городских музеев.

3.10 Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическую работу осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной и по учебно-воспитательной работе, по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления профилактической работы

- Детский дорожно-транспортный травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Профилактика употребления наркотических средств, наркозависимости
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма

Совместная деятельность педагогов и обучающихся включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.); знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
организация деятельности родительского патруля;
организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
участие в деятельности родительского патруля;
участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
участие в деятельности Совета профилактики.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

- Организация работы Совета профилактики.
- Организация деятельности школьного педагогического консилиума. • Организация службы примирения.
- Организация индивидуальной профилактической деятельности.

Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др. **Мониторинг эффективности проводимой работы:**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики:

Экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценки удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система мер поощрения в школе необходима обеспечения благоприятной обстановки в школе, повышения уровня мотивации, ответственного отношения к своим учебным обязанностям.

Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за обучающимися право на поощрение за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой деятельности.

Учащиеся школы могут поощряться за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность;

Виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;

- награждение благодарственным письмом родителей;
- награждение ценным подарком;
- представление к награждению золотой или серебряной медалью;
- размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- передача информации о достижениях обучающихся в СМИ.

Эффективное поощрение подразумевает под собой

1. Осуществляется регулярно.
2. Сопровождается пояснением: что конкретно достойно поощрения.
3. Проявляет заинтересованность в успехах ученика.
4. Дает ребенку сведения о значимости достигнутых результатов.
5. Ориентирует ученика на умение организовывать работу с целью достижения хороших результатов.
6. Сопровождается сравнением прошлых и настоящих достижений ученика, отмечается любой успех.
7. Поощрение соразмерно усилиям, которые затратил ребенок.
8. Связывает успехи со стараниями ребенка.
9. Необходимо обратить внимание ребенка на то, что успех в работе зависит от его собственных усилий.

Награждение и чествование обучающихся - лучших в учёбе, победителей и призёров спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов обучающихся проводится на торжественной общешкольной линейке по итогам окончания учебной четверти и учебного года. На мероприятия приглашаются представители органов местного самоуправления, родители (законные представители) обучающихся.

В школе создан и обновляется стенд, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

В соответствии с ФГОС НОО для учащихся начальной школы портфолио является инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования. Портфолио представляет собой рабочую файловую папку, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся. Дополняя традиционные контрольно-оценочные средства, портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. Портфолио ученика начальных классов реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования — формирование универсальных учебных действий. Портфолио позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов.

В классах проводится система оценивания достижений учащихся, которая основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Итоги подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Недельный и годовой учебный план 1-4 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	4,5/153
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3,5/119
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	0,5/17
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	0,5/17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учебные курсы и модули	ИГЗ «Работа с текстом»	1/34			

	ИГЗ «Умею и творю»		1/34		
	Учебный курс «Финансовая грамотность»			0,5/17	
	Учебный курс «Учим английский»			0,5/17	
Итого		21/693	23/782	23/782	23/782
Предельно допустимая аудиторная учебная		21/693	23/782	23/782	23/782

**3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования
2022-2023 учебный год.**

Формы внеурочной деятельности	Объём часов в неделю/год			
	1	2	3	4
Подвижные игры	1/33	1/34	1/34	1/34
Спортивный клуб	0,25/8	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Спортивные мероприятия	1/33	1/34	1/34	1/34
Выставки, концерты, спектакли	0,75/16,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Олимпиады и конкурсы	1/33	1/34	1/34	0,75/25,5
Музыкальная шкатулка	0,25/8	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Классные часы, мероприятия	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
Экологические экскурсии	1/33	1/34	1/34	1/34
Детская организация	0,25/8	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Классные часы	1/33	1/34	1/34	1/34
Проектная деятельность	1/33	1/34	1/34	1/34
Мероприятия по ПДД	0,25/8	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
Олимпиады, предметные недели, конференции, конкурсы	0,25/8	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5

Финансовая грамотность	0,5/17			0,5/17
Весёлая грамматика				0,5/17
Наглядная геометрия				0,5/17
Итого за неделю	9,5	8	9	9,25
Итого за год	313,5	273	306	314,5
Всего часов	1207 часов (положено до 1320 часов за 4 года обучения)			

3.3. Календарный учебный график.

Календарный годовой учебный график МБОУ «Фоминская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 1 сентября 2022 года, окончание учебного года: 1-8 классы - 26 мая 2023 года; окончание учебного года в 9,11 классах регламентирования сроками ГИА.

Традиционный режим каникул: 1-4 классы

Учебный период	Сроки каникул	Продолжительность каникул в днях
1 четверть	31.10-06.11	7
2 четверть	30.12-08.01	10
3 четверть	20.03-26.03	7
4 четверть	27.05-31.08	летние каникулы

Для обучающихся 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы с 20.02-24.02.22

Окончание учебного года для обучающихся 9 и 11 классов регламентировано сроками ГИА

Учебный график образовательного учреждения составлен на основании следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обучения»;
3. Устав МБОУ «Фоминская СОШ»

Сроки промежуточной аттестации

Класс	Начало промежуточной аттестации	Окончание промежуточной аттестации
1-4	10 апреля 2023 года	15 мая 2023 года
5-8	10 апреля 2023 года	15 мая 2023 года

9-11	10 апреля 2023 года	15 мая 2023 года
------	---------------------	------------------

Сроки ликвидации академической задолженности с 16-19 мая 2023 года.

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 классы			
2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России 2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I 2023 год – Год педагога и наставника			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная церемония поднятия флага РФ. Исполнение гимна РФ.	1-11	Еженедельно по понедельникам	ЗДВР, кл .рук-ли
Торжественная линейка «Первый звонок» Классный час «День знаний»	1-4	1 сентября	Зам. Директора по ВР, кл. рук-ли
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	кл. рук-ли, администрация школы
«Посвящение в первоклассники».	1, 4	сентябрь	кл. рук-ли
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка)	1-4	05.09	кл. рук-ли
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	кл. рук-ли

Краски осени – выставка композиций и рисунков	1-4	03.10	кл. рук-ли
Акция «Международный день пожилых людей»	1-4	01.10	Кл.рук-ли
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. Концертная программа.	1-4	октябрь	Зам. Директора по ВР, кл. рук-ли,
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1-4	октябрь	кл. рук-ли
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	16.10	кл. рук-ли
Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России	1-4	16.10	Кл. рук.
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Библиотекарь
День народного единства	1-4	ноябрь	Кл.рук.
Всероссийская предметная олимпиада школьников	2-4	ноябрь-декабрь	администрация школы, кл. рук-ли
День матери в России	1-4	27.11	кл. рук-ли
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Кл.рук.
День неизвестного солдата. Общешкольная линейка	1-4	03.12	кл. рук-ли
День героев Отечества	1-4	09.12	кл. рук-ли
День Конституции РФ	1-4	12.12	кл. рук-ли
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	кл. рук-ли, родительский комитет

Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	кл. рук-ли
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	кл. рук-ли, учителя ОБЖ и физ-ры,
День Российской науки	1-4	08.02	кл. рук-ли
День защитника отечества	1-4	23.02	Кл.рук
«Широкая масленица»: цикл мероприятий	1-4	20.02 – 26.02	Кл рук
Всемирный день кошек	1-4	01.03	Кл рук
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	кл. рук-ли
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	кл. рук-ли
Международный день лесов	1-4	21.03	Кл рук
Всемирный день водных ресурсов	1-4	22.03	Кл рук
Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	1-4	27.03 - 02.04	кл. рук-ли, библиотекарь
Международный день птиц	1-4	01.04	Кл рук
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Кл рук
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	кл. рук-ли, ЗДВР

День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины	1-4	12 апреля	кл. рук-ли
Всемирный день Земли	1-4	22.04	Кл рук
Праздник весны и труда		01.05	
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт у обелиска, проект «Окна Победы»	1-4	9 мая	кл. рук-ли
Международный день семьи	1-4	15.05	Кл рук
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05	кл. рук-ли, ЗДВР
День защиты детей	1-4	01.06	Кл рук
Международный день велосипедистов	1-4	03.06	Кл рук
Пушкинский день России. День русского языка	1-4	06.06	Кл рук
День России	1-4	12.06	Кл рук
День памяти и скорби	1-4	22.06	Кл рук

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Волшебная кисточка»	1-4	2 ч	
«Ритмика»	1-4	2 ч	
«ОФП»	1-4	1ч	
«Мой первый робот»	1-4	2ч	

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4 кл	сентябрь	кл. рук-ли
Работа в соответствии с обязанностями	2-4 кл	в течение года	кл. рук-ли

Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка» (украшение окон к Новому году)	1-4 кл	декабрь	кл. рук-ли
Рейд по проверке учебников	1-4 кл	январь, март	Совет старшекласников
Подготовка и участие в мероприятиях месячника ВП и ОМ работы	1-4 кл	февраль	кл. рук-ли, учителя физ-ры, ОБЖ
Подготовка и проведение праздников «Ай, да папы!», «Мама и весна»	1-4 кл	февраль, март	кл. рук-ли
Подготовка и проведение «Дня космических открытий» (классные часы, конкурс рисунок и поделок ко Дню Космонавтики, соревнования юных космонавтов)	1-4 кл	апрель	кл. рук-ли
Подготовка и участие в мероприятиях ко Дню Победы	1-4 кл	апрель- май	кл. рук-ли, ЗДВР
Организация праздника «Вместе весело шагать»	1-4 кл	май	кл. рук-ли
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4 кл	январь	кл. рук-ли
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, газет, рисунков к праздникам	1-4 кл	в течение года	кл. рук-ли
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4 кл	в течение года	кл. рук-ли
Подготовка и выпуск листовок	1-4 кл	в течение года	кл. рук-ли
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд «ДЮП»	1-4 кл	по плану	Шенина В.А.
Экскурсии, экспедиции, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в библиотеке и клубе п. Фоминский	1-4	В течение года	кл. рук-ли
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	кл. рук-ли
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	кл. рук-ли,
Оформление классных уголков	2-4	В течение года	кл. рук-ли
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	сентябрь, апрель	кл. рук-ли,
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	кл. рук-ли
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	1-4	В течение года	кл. рук-ли
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки» и др	1-4	В течение года	кл. рук-ли
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в полугодие	администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл. рук-ли
Родительский всеобуч (лекторий)	1-4	1 раз в четверть	администрация школы кл. рук-ли,
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Кл. руководители

Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-4	В течение года	кл. рук-ли	
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течении года	Кл.рук-ли, род. Комитеты классов	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 кл.	В течении года	Кл.рук-ли	
Родительский лекторий				
Классы	сентябрь	декабрь	февраль	апрель
1-2 классы	1.Младший возраст и его особенности. 2.Учёба – это труд. Как помочь первокласснику учиться?	1. «Не ради отметки» - воспитание сознательного отношения к учебному процессу. 2.Игра как средство познавательной активности у учеников.	1.Эстетика быта и взаимоотношения в семье. 2. Развитие речи первоклассника	3. Воспитание сознательной дисциплины школьника. 4. Руководство домашней самостоятельной работой – помощь ребёнку.
3-4 кл.	1. Младший подросток и его психологические и физические особенности. Культура учебного труда школьника.	1. Режим дня ученика. Поведение в общественном месте. Организация свободного времени. 2. Природа и дети. Охрана окружающего мира.	1.Физическое воспитание школьников. Спортивные игры. 2. Вред табачного дыма и курения на организм ребёнка.	5. Трудовое воспитание в семье. Приобщение младших школьников к полезному труду. 6. Гигиена органов дыхания. Организация летнего отдыха.

3.5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Комфортная образовательная среда - это среда взаимодействия всех субъектов образовательного пространства, характеризующаяся преобладанием личностно ориентированного и гуманистического подхода. Ключевой фигурой в формировании комфортной образовательной среды является профессиональная деятельность педагога.

Как школьная среда влияет на психологию поведения детей и учителей?

- Физические параметры школьных пространств (свет, температура, качество воздуха, адаптивность, сложность, цвет) объясняют 16% различий в успеваемости учеников. Детям хочется находиться там, где красиво и уютно. Школа с красивым интерьером — это вопрос не только эстетический, но и педагогический — ребята будут с удовольствием посещать занятия, с пользой для себя и без вреда друг для друга проводить время на переменах, и с меньшей вероятностью станут прогуливать уроки.
- Цвет в пространстве школы оказывает влияние на мыслительные процессы и концентрацию внимания.
- Школа воздействует на здоровье и самочувствие учеников и педагогов.
- Прослеживается взаимосвязь между комфортным пребыванием в среде и ощущением безопасности.
- Шум влияет на возникновение стрессов, фрустраций, расфокусировки внимания (особенно — у педагогов).
- Физическая среда воздействует на самооценку, мотивацию к учебе и поведение учеников.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность:

- технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия,
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),
- а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается:

- средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих;
- функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству РФ.

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению

МТО должны обеспечивать:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
1. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.³

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию; • помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; • организации отдыха и питания.

Школа расположена в типовом здании. Учебных кабинетов - 13, кроме учебных есть специализированные кабинеты: информатики, английского языка, технологии, спортивный зал, актовый зал. Имеется библиотека.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части учебных программ.

На территории школы имеется спортивная площадка. В школе имеется сайт, который поддерживается в актуальном состоянии. Профессионально используемые в образовательном процессе метод проектов и информационных технологий позволяют организовать исследовательскую деятельность обучающихся. Информационные технологии также успешно используются и в управлении образовательным учреждением. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет педагогам и обучающимся в кабинете начальных классов, библиотеке, учительской. Управленческая и педагогическая информация обрабатывается и фиксируется как на бумажных, так и на электронных носителях.

Материально-техническая база школы для осуществления образовательного процесса регулярно пополняется.

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим условиям

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из детского сада в школу;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; • поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений. Имеется заключение органа Роспотребнадзора о соответствии расписания уроков, перемен санитарным нормам и правилам.

Школа работает в 1 смену. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения согласно СанПиН. Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 45 минут. Предусмотрены перемены 10 -15-20 минут.

Учебные занятия в школе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, педагоги используют здоровые берегающие технологии. В системе идет отслеживание уровня физической подготовленности обучающихся. Главный принцип в формировании расписания: разумное сочетание уроков с повышенной умственной нагрузкой и уроков с двигательной активностью (музыка, изобразительное искусство, физкультура, технология). В школе проверяется дозировка объема домашнего задания, организуется адаптационный период для обучающихся 1-х, 5-х классов.

Классными руководителями осуществляется педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1 класса, что позволяет оптимизировать процесс адаптации школьников и облегчить степень адаптационных процессов.

Сложилась система работы образовательного учреждения по сохранению психического и физического здоровья школьника. Создана здоровая берегающая инфраструктура школы, рациональная организация образовательного процесса, организация физкультурно-оздоровительной работы, просветительско-воспитательная работа, направленная на формирование ценностного отношения учеников к своему здоровью, медицинское сопровождение образовательного процесса, медицинская профилактическая работа со школьниками и их родителями.

Уроки физкультуры проходят в спортивном зале и на открытой спортивной площадке. Более 50% обучающихся посещают спортивные кружки и секции дополнительного образования.

Традиционно в школе проводятся спортивные праздники, школьные соревнования по легкой атлетике, лыжам, игровым видам спорта. Проводится мониторинг физического развития каждого ребенка.

Ежегодно на базе школы организуется работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в котором отдыхают 65 % обучающихся.

В столовой школы имеется пищеблок и обеденный зал, общей вместимостью на 150 посадочных мест. Организовано двухразовое горячее питание, охват питанием составляет 100 %.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником.

Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно исполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль за санитарным состоянием школы, соблюдением теплового режима и режима питания, организуется работа по профилактике гриппа и ОРЗ. Проводятся плановые осмотры обучающихся врачами-специалистами (окулист, невропатолог, хирург, отоларинголог, гастроэнтеролог).

3.5.4. Требования к учебно-методическому обеспечению

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам

9	3		2	4	7	2	0
---	---	--	---	---	---	---	---

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Учебный год	Количество педагогических работников	Квалификационные категории				
		Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2022-2023	9		3	-	1	5

Развитие кадрового потенциала происходит через:

- курсовую подготовку (АО ИОО);
- проведение методических мероприятий, семинаров для учителей района и области;
- работа в школьных, районных и областных сетевых методических объединениях.

3.5.6. Требования к финансовым условиям

Финансовые условия должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Мероприятия, реализуемые в модуле «Школьный урок».

**Календарно-тематическое планирование
проведения уроков в соответствии с календарем государственных
и национальных праздников РФ**

1-4 классы

Месяц	Мероприятие	Тема урока
сентябрь	<p>День знаний. День памяти погибших в Беслане.</p> <p>Международный день распространения грамотности.</p> <p>Неделя безопасности</p>	<p>Классный час (1-4 класс)</p> <p>Окр.мир (1класс) Задавайте вопросы! (беседа)</p> <p>Русский язык (1класс) Строчная и заглавная буквы А, а. (беседа)</p> <p>Чтение (2 класс) Самое великое чудо на свете. (игра)</p> <p>Русский яз. (3 кл.) Культура устной и письменной речи. (урок-сочинение)</p> <p>Русский яз. (4 кл.) Речевая культура. (урок-обсуждение)</p> <p>Классный час (1-4 кл.)</p> <p>Технология (1 класс) Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». (беседа по ТБ)</p>
октябрь	<p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</p> <p>Всемирный день защиты животных</p> <p>Международный день учителя</p>	<p>Окр.мир (2 класс) Заглянем в кладовые земли (беседа)</p> <p>Классный час (3 кл.)</p> <p>Окр.мир (4 кл.) В поисках подземных кладовых. (групповая работа)</p> <p>Окр.мир (1 класс) Кто такие звери? (беседа)</p> <p>Окр.мир (2 класс) Красная книга. (беседа)</p> <p>Чтение (2 класс) О братьях наших меньших. (урок-обсуждение)</p> <p>Окр.мир (3 класс) Мир природы в народном творчестве. (групповая беседа)</p> <p>Окр.мир. (4 класс) По заповедникам и национальным паркам. (урок-путешествие)</p> <p>Классный час (1-4 класс)</p> <p>КТД (2 класс) Подарок учителям. (урок-практикум)</p>

	День Интернета	Классный час Безопасность в сети Интернет (1-4 класс)
ноябрь	День народного единства День Матери в России	Классный час (1-4 класс) Изо (1 класс) Художники и зрители (обобщение темы). (Беседа, практическая работа) Музыка (1 класс) Обобщающий урок. (беседа) Русский язык (2 класс) Сочинение «Моя мама» (обсуждение, написание сочинения) Музыка (3 класс) Древнейшая песнь материнства. (урок-обсуждение) Изо (4 класс) Народные праздники. День матери. (урок-практикум)
декабрь	День Конституции РФ День героев Отечества, день неизвестного солдата Всемирный день борьбы со СПИДом	Окр.мир (3 класс) Родной дом – уголок Отчизны. (беседа) Классный час (1-4 класс) Наше право. Музыка (3 класс) Звучащие картины. (беседа) Классный час (1-4 класс) Классный час «Здоровый образ жизни» (1-4 класс)
январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Классный час «Блокада Ленинграда» (1-4 класс)
февраль	День российской науки День Защитника Отечества	Чтение (2 класс) Мальчик из Холмогор. (урок-обсуждение) Классный час (1-4 класс) Литер.чтение (1 класс) Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. (Беседа, чтение рассказов и стихов) Технология (3 класс) Магазин подарков. Упаковка подарков. (урок-практикум) Технология (4 класс) Порт. Кораблик для папы. (урок-практикум)

<p>март</p>	<p>Международный женский день</p> <p>Православный праздник-гуляние Широкая масленица</p> <p>День воссоединения Крыма и России</p> <p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги</p>	<p>Музыка (1 класс) Мамин праздник. (концерт)</p> <p>Литер.чтение (1 класс) Конкурс чтецов.</p> <p>Оценка планируемых достижений. (Конкурс стихов)</p> <p>Изо (2 класс) О чем говорят украшения. (урок-практикум)</p> <p>Технология (4 класс) Браслет для мамы. (урок-практикум)</p> <p>Классный час (1-4 класс) Игра для девочек.</p> <p>Изо (3 класс) Праздник в городе. Изготовление проекта нарядного города к празднику Масленица. (разработка проекта)</p> <p>Музыка (3 класс) Музыкальные картины. (викторина)</p> <p>Классный час (1-4 класс)</p> <p>Классный час (1-4 класс) Крым – часть России.</p> <p>Чтение (2 класс) Обобщение по разделу «Писатели – детям». (урок – обсуждение)</p> <p>Чтение (3 класс) Мы идем в библиотеку. Литературные сказки. (игра)</p> <p>Литературное чтение (4 класс) Урок КВН по сказкам А.С.Пушкина. (викторина)</p>
<p>апрель</p>	<p>День космонавтики</p> <p>День юмора и смеха</p>	<p>Окр.мир (1 класс) Зачем люди осваивают космос? (беседа)</p> <p>Технология (2 класс) Использование ветра. Ветряная мельница. (урок-практикум, беседа)</p> <p>Изо (3 класс) Картина – особый мир. (урок-практикум)</p> <p>Технология (4 класс) Создание содержания книги о космосе. (разработка проекта)</p> <p>Классный час (1-4 класс)</p> <p>Литер.чтение (1 класс) Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова. (Чтение стихов и рассказов)</p> <p>Изо (2 класс) Линия как средство выражения. Ритм линий. (урок-практикум, игра)</p> <p>Классный час (1-4 класс) 1 апреля – день юмора и смеха.</p>

	<p>День пожарной охраны</p> <p>День Земли</p>	<p>Классный час (1-4 класс) Пожарная безопасность. Окр.мир (2 класс) Пожар! (урок-обсуждение)</p> <p>Окр.мир (1 класс) Почему мы часто слышим слово «экология»? (беседа)</p> <p>Окр.мир (2 класс) Водные богатства. (игра)</p> <p>Классный час (1-4 класс)</p> <p>Окр.мир (4 класс) Современная Россия. (урок-путешествие)</p>
май	<p>День Победы</p> <p>Международный день семьи</p>	<p>Музыка (3 класс) Прославим радость на земле. (беседа)</p> <p>Музыка (2 класс) Два лада. Печаль моя светла. (урок-обсуждение)</p> <p>Классный час (1-4 класс) День Победы</p> <p>Изо (1 класс) Здравствуй, лето! (Практическая работа)</p> <p>Литер.чтение (1 класс) Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса. (беседа)</p> <p>Литературное чтение (3 класс) Архангельская земля богата талантами. (урок-обсуждение)</p> <p>Изо (4 класс) Материнство. (урок-практикум)</p>